**博客3：《肤色教育》**

*父母可以教孩子有关诸如肤色和歧视之类的话题。这个过程也被称为肤色意识教育。肤色意识教育有利于儿童在肤色差异和人的差异方面的认知。不同的种族群体会以自己的方式进行肤色意识教育。该博文将阐述不同的种族群体分别怎样进行肤色意识教育。*美国的研究表明，尤其是 [有色人种的父母](https://doi.org/10.1111/jomf.12622)跟孩子谈论种族认同和种族多样性，[白人父母](https://doi.org/10.1037/cdp0000454)则很少谈论这类话题。有色人种父母希望自己的孩子对他们的种族群体能自主形成正面的观点，尽管他们会经历负面的种族刻板印象。肤色意识教育包括 [几个方面](https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.5.747) ，比如文化社会化、多元文化主义和准备应付歧视。文化社会化指的是父母给孩子进行本种族的历史和文化教育；多元文化主义教育指的是有意识地认识种族多样性和平等的重要性；准备应付歧视是父母教孩子怎样应付歧视。

父母肤色意识教育的重点是[不同的方式](https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.5.747)。例如，父母可以跟孩子谈论本种族（文化社会化）或其他种族（多元文化主义）历史上的重要人物。除了谈论这些话题，父母还可以给孩子读书或跟孩子一起看有关电视片段。有意让孩子准备应付歧视的父母，主要是通过谈话的方式进行。例如，这些父母会跟孩子解释，为了同样的结果他们需要比别人做得更好，他们也可能因为自己的种族背景会遭遇不公对待。肤色教育也可以[较为间接](https://doi.org/10.1177/0095798402028001003)的方式进行，例如， 家里放置一些与种族有关的物品或服装、历史人物的肖像画或祖籍国的国旗等。

我们通过三份调查研究了在荷兰6到10岁的儿童的母亲是怎样进行肤色教育的。一份调查针对一个种族群体。
第一份调查中，问过去一年她们多久对孩子进行一次多元文化主义的教育，[138位白人荷兰母亲](https://doi.org/10.1111/cdev.13784)填写了调查问卷。我们还观察了当图书里出现不同种族群体的人物和不同的文化节日和传统节日时，她们是怎样给孩子读书的。通过这个任务，我们可以衡量母亲在给孩子读书时谈论种族问题的频率。结果显示，这些母亲可以分为两组：一组母亲在教育上较多注重跟孩子谈论多元文化主义，也较多谈论书中人物的种族特征。另一组母亲在教育上较少涉及多元文化主义，也较少谈论书中人物的种族特征。结果也显示，母亲在调查问卷中回答的内容与她们给孩子读书的过程中交流的方式是一致的。

第二份调查中，问过去一年她们多久进行一次多元文化主义的教育，66位土耳其裔荷兰母亲\*填写了调查问卷。这些母亲也给孩子读了上一份调查中的图书。问卷调查的结果显示，土耳其裔荷兰籍母亲在教育上常出现文化社会化和多元文化主义，多元文化主义比文化社会化更常见。读书过程中，她们对书中有色人种人物的种族特征比对白人人物的种族特征描述更多。

第三份调查中，问过去一年她们多久进行一次文化社会主义以及让孩子为遭遇歧视做准备，共45位非裔荷兰籍荷兰母亲\*填写了调查问卷。这些母亲也给孩子读了上两份调查中的图书最后，我们采访了这些母亲，问她们怎样将文化多元化融入她们对孩子的教育中。问卷调查的结果显示，非裔荷兰籍母亲的教育中常出现文化社会化和为遭遇歧视做准备，文化社会主义比为遭遇歧视做准备更常见。在读图书过程中，非裔荷兰籍母亲跟土裔荷兰籍母亲一样对书中有色人种人物的种族特征比对白人人物的种族特征描述更多。结果还显示，这组母亲和她们的孩子也分成两组：一组母亲在教育上较多注重跟孩子谈论多元文化主义，为遭遇歧视做准备，也较多谈论书中黑人人物的种族特征。另一组母亲在教育上较少注重谈论文化社会化、为遭遇歧视做准备，也较少谈论书中黑人人物的种族特征。第一组母亲的孩子对本种族群体的态度较为正面。跟第一组母亲的孩子相比，第二组母亲的孩子对自己种族群体的态度不够正面。此外，母亲认为重要的两个教育目标突出出来：即为自己的种族背景自豪，尊重其他种族群体和文化。

所有这些调查反映出不同种族族群的母亲怎样用不同的方式进行肤色教育。我们发现，每一组的肤色教育都很独特，但很明显的一点是，很多母亲都尽力在人与人的差异方面的认识传给孩子。你想知道更多关于肤色教育方面的实际建议吗？想要了解更多，请关注我们的系列文章！

\*该研究的系列文章因出版流程尚未完成暂未公开发表。

*莱顿大学研究项目*[*“儿童与社会”*](http://www.kinderenindesamenleving.nl)*的成果通过系列文章进行诠释，该博文为该研究的系列文章之一。该博文是系列博文《多元文化社会中的儿童》的第三篇文章。点击这里阅读第一篇博文《儿童“色盲”吗？》。点击这里阅读第二篇博文《谈论肤色差异还是回避话题？”。点击这里阅读第四篇也是最后一篇博文《使肤色和种族歧视成为可谈论的话题：怎么做？》。*

*“儿童与社会”研究小组成员：Judi Mesman教授、Rosanneke Emmen博士、Ymke de Bruijn博士、 Fadime Pektas MSc, Daudi van Veen MSc, 和 Yiran Yang MSc。*

*该博文由Daudi van Veen 和 Fadime Pektas撰写。*